

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 6ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ - 2151009

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Γενικό Λύκειο Καβάλας ιδρύθηκε το 1986 (πρώην Πολυκλαδικό Λυκείο Καβάλας) και βρίσκεται στην οδό Χρυσοστόμου Σμύρνης 10. Στο σχολικό συγκρότημα συστεγάζονται επίσης το Μουσικό Σχολείο Καβάλας και το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας. Λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2022-23 με δώδεκα τμήματα.

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό 38 εκπαιδευτικούς.

Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου είναι:

- Α΄ Λυκείου: Αριθμός Τμημάτων 4, Αριθμός Μαθητών 83.
- Β΄ Λυκείου: Αριθμός Τμημάτων 3, Αριθμός Μαθητών 67.
- Γ΄ Λυκείου: Αριθμός Τμημάτων 5, Αριθμός Μαθητών 108.

Η λειτουργία, οι δράσεις και τα προγράμματα που εκπονούνται αποτυπώνονται στην ιστοσελίδα του Σχολείου:

<https://6lyk-kaval.kav.sch.gr/>

Για την καθαριότητα του Σχολικού Συγκροτήματος απασχολούνται τρεις καθαρίστριες με σύμβαση έργου και μια μόνιμη.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Δήμου Καβάλας

Την ευθύνη διεύθυνσης του Σχολείου έχουν η Διευθύντρια και ο Υποδιευθυντής

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Για τους Μαθητές και εκπαιδευτικούς τα θετικά σημεία εντοπίζονται στην ενθουσιώδη συμμετοχή σε ότι τους

ενδιαφέρει και πιστεύουν ότι θα πετύχουν.

Νιώθουν δημιουργικοί μέσα από τη συμμετοχή και την αγωνιστικότητα.

Θέτουν στόχους και να επιδιώκουν την κατάκτηση τους με μεθοδικότητα και οργάνωση.

Εντατικοποιούν τις σχέσεις μεταξύ τους αλλά και ομάδες από άλλα σχολικά συγκροτήματα.

Κυνηγούν τη νίκη, την επιτυχία ενισχύοντας την αυτοεκτίμηση τους και αυτοπεποίθηση τους.

Ανακαλύπτουν τη χαρά της της συνεργασίας, της ομαδικότητας και της συλλογικής προσπάθειας

Οι εκπαιδευτικοί εμπνέουν τους μαθητές τους τους παρακινούν τους υποστηρίζουν καθώς οι ίδιοι αποτελούν τα πρότυπα τους.

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Παράλληλα, υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς.

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο συζητώντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα, υπάρχει δυνατότητα να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να αποδεχθούν τις αδυναμίες τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα, πάντα με τον πιο πρόσφορο τρόπο παιδαγωγικά.

Συμπερασματικά, το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Ευνοήθηκε η αλληλεπίδραση των μαθητών -τριών, οι οποίοι είχαν την ευκαιρία να κατανοήσουν έννοιες όπως «έμφυλη βία», «σεξιστικές συμπεριφορές», αλλά και να προτείνουν τρόπους αντιμετώπισής τους στο σχολικό περιβάλλον.

Η άριστη σχέση του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Το Σχολείο ενημερώνει τους γονείς για τον γενικό κανονισμό του σχολείου.

Οι γονείς έχουν την δυνατότητα να γνωρίζουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν οι μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου ενημερώνουν τους γονείς για τους μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους.

Το Σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς και τους λόγους απουσίας τους, ύστερα από συνεργασία με τους γονείς.

Το Σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών.

Το Σχολείο ενημερώνει και εμπλέκει τον Σύλλογο Γονέων στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του.

Το Σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.

Το Σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους.

Το Σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

Το Σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση και παρότρυνση, κίνητρα για την υλοποίηση δράσεων αυτού του χαρακτήρα που προβάλλονται και προωθούνται από τους εκπαιδευτικούς φορείς. Η επιμορφωτική στήριξη, αναζήτηση νέων και πρωτότυπων θεμάτων με νέες οπτικές.

Πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Οι δράσεις μπορούν να εμπλουτίζονται ανάλογα με τις ανάγκες και τους στόχους κάθε σχολικής χρονιάς.

Θα ήταν προτιμότερο οι δράσεις να τελούνταν στο πλαίσιο των μαθημάτων, επειδή πρόκειται για διαθεματικές εργασίες οι οποίες έχουν τη δυνατότητα να υλοποιηθούν σε μαθήματα Γενικής Παιδείας.

Η παρουσία της ψυχολόγου στο σχολείο μας να είναι συστηματικότερη, ώστε η συνεργασία με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας να είναι στενότερη. Επίσης, θα μπορούσαν να βρεθούν και νέοι τρόποι επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την επίδοση, την πρόοδο και τις απουσίες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διάχυση Δράσεων του Σχολείου,

Ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας του Σχολείου προγραμμάτων, διαγωνισμών κτλ σε κάθε ενδιαφερόμενο, μέλος ή όχι της σχολικής μονάδας,

Δημιουργικότητα Συνεργασία, Καλλιτεχνική ευαισθησία.

Στόχοι, χρονοδιαγράμματα και προτεραιότητες τίθενται στην αρχή της σχολικής χρονιάς και όλοι οι εμπλεκόμενοι οργανώνουν εγκαίρως και αποτελεσματικά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η κατανομή διοικητικών και εξωδιδασκτικών εργασιών γίνεται με διαφανή διαδικασία στην αρχή της σχολικής χρονιάς προς αποφυγή εργασιακών συγκρούσεων και εντάσεων.

Γίνεται εξαρχής προσπάθεια να εμπλακούν δημιουργικά όσο το δυνατό περισσότεροι μαθητές και γονείς στις δράσεις του σχολείου και να εξασφαλιστεί η εξωστρέφεια του σχολείου και η σύνδεσή του με την αγορά εργασίας.

Η Συνεργασία με τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης διεξάγεται αρμονικά μέσω τακτικών συναντήσεων και βοηθά αποτελεσματικά στην σωστή καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υπάρχει περιθώριο για επιπλέον δράσεις και συμμετοχή σε προγράμματα από μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών για να επιτευχθεί περαιτέρω η εξωστρέφεια του σχολείου.

2. Επιπλέον επιμορφώσεις από ειδικούς για αποτελεσματική διαχείριση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, αντιμετώπιση περιστατικών βίας βανδαλισμών και διαχείρισης τάξης.

3. Περαιτέρω ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα κλιματικής αλλαγής και προστασίας του περιβάλλοντος και προγραμματισμός βιωματικών δράσεων (πχ καθαρισμός παρακείμενης στο σχολείο ακτογραμμής)

4. Περαιτέρω ενεργή συμμετοχή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και της σχολικής επιτροπής στα δρώμενα του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι μαθητές και εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις δράσεις αποκόμισαν οφέλη τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε προσωπικό επίπεδο. Εξοικειώθηκαν με την ιδέα της Ενωμένης Ευρώπης μέσω της επαφής τους με τον πολιτισμό, τον τρόπο ζωής και το εκπαιδευτικό σύστημα των άλλων χωρών. Επίσης, καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας και συλλογικού πνεύματος που συμβάλλουν στην πνευματική ολοκλήρωση. Ήρθαν σε επαφή με διάφορες μορφές τέχνης, απέκτησαν ενσυναίσθηση και αίσθημα αποδοχής της διαφορετικότητας και εξασκήθηκαν στη χρήση ξένων γλωσσών. Τέλος, σημαντική θεωρείται η βελτίωση του τεχνολογικού γραμματισμού των καθηγητών και μαθητών που χρησιμοποίησαν τις νέες τεχνολογίες για την πραγματοποίηση των δράσεων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και τη διάχυση της πληροφορίας τους.

Η ποικιλία των θεμάτων που καλύφθηκαν με τις επιμορφώσεις. Η συνεργασία και η καλή επικοινωνία μεταξύ μας και με τους επιμορφωτές. Το κλίμα οικειότητας και άνεσης που δημιουργήθηκε το οποίο ευνοεί την περαιτέρω καλή μας σχέση, προς όφελος της σχολικής ζωής γενικότερα. Η δυνατότητα να λύσουμε απορίες σχετικά με θέματα που μας απασχολούν είτε στις σχέσεις μας με τους μαθητές είτε στη χρήση των νέων τεχνολογιών. Η διεύρυνση των γνώσεων μας γενικά.

Σημεία προς βελτίωση

Αναμένουμε την αυτόματη μεταφορά των αναρτήσεων των αποτελεσμάτων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων μας και των επαφών μας από την αρχική διαδικτυακή πλατφόρμα eTwinning στη νέα European School Education Platform.

Προτείνεται μείωση της ύλης, έτσι ώστε οι μαθητές να έχουν περισσότερο ελεύθερο χρόνο, προκειμένου να μπορούν να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Περισσότερη έμφαση σε θέματα παιδαγωγικά και περισσότερη και συχνότερη καθοδήγηση από σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό. Έμφαση σε θέματα ενδοσχολικής βίας και γενικότερα συμπεριφοράς των μαθητών μεταξύ τους (ενόψει και της γενικότερης αύξησης βίας από τους εφήβους στο σχολείο και την κοινωνία). Δυνατότητα επαφής και επικοινωνίας και με τους γονείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού 2022 με Αγώνες Ποδοσφαίρου, Πετοσφαίρισης, Καλαθοσφαίρισης και Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης, το πρόγραμμα των δραστηριοτήτων έκλεισε με παραδοσιακούς χορούς.

2. Η ομάδα πετοσφαίρισης των κοριτσιών καταλαμβάνει τη δεύτερη θέση στο Νομό Καβάλας. Η ομάδα Καλαθοσφαίρισης των αγοριών που κατακτά τον τίτλο της πρωταθλήτριας της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.
3. Δύο ιδιαίτερες γιορτές Τα Χριστούγεννα «Ευσπλαχνίας Γένεσις» και Το Πάσχα με «Οὐκ ἔστιν ὧδε, ἀλλ' ἠγέρθη» με λογοτεχνικά κείμενα και πίνακες ελλήνων και ξένων ζωγράφων να παρουσιάζουν τις θρησκευτικές γιορτές δομημένα σε power point.
4. Δύο θεατρικά δρώμενα «Η 28η ως βίωμα» και «Τα παιδιά μας διδάσκουν την 25η Μαρτίου αλλιώς».
5. Μία ταινία 17η Νοέμβρη! Άλλη μια ημερομηνία;
6. Μία μοναδική μουσική παράσταση με τον τίτλο «Χριστούγεννα στη Σμύρνη των ονείρων».
7. Ένα ολιγόλεπτο video «Κάθε κτίριο μια ιστορία στην πόλη» .
8. Συμμετοχές και διακρίσεις σε διαγωνισμούς όπως :
Διαγωνισμός ορθογραφίας στην Αγγλική γλώσσα,
Διαγωνισμός Μαθηματικών και Φυσικής

Θετική εκτίμηση από τη συμμετοχή των μαθητών γιατί βιωματικά και δημιουργικά ανταποκρίθηκαν στα καλέσματα όλων των φορέων που εκπονούν τέτοιου είδους προγράμματα και διαγωνισμούς. Συνεργασία, οργανωτικότητα, ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, αλληλοϋποστήριξη και κοινή ομαδική δράση για τη

επίτευξη επιθυμητών αποτελεσμάτων. Οι εκπαιδευτικοί ήταν πάντα δίπλα τους, ενισχύοντας τους διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας, με αποτέλεσμα οι σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (διοίκηση, εκπαιδευτικοί, μαθητές γονείς και κηδεμόνες, τοπική κοινωνία αλλά και θεμοθετημένοι φορείς ΥΠΑΙΘ) κρίνονται εξαιρετικές, γεγονός που διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία, συσπειρώνει τη σχολική μονάδα, βελτιώνοντας την καθημερινή λειτουργία και προωθώντας την ιδέα της συμμετοχής στη σχολική ζωή και τη δημιουργική συλλογική δράση. Στα αποτελέσματα γίνεται αναφορά στην ανάρτηση του κανονισμού στην ανανεωμένη ιστοσελίδα του σχολείου και έγινε διάχυση. Στην εφαρμογή του καθώς δεν υπήρξαν βανδαλισμοί και καταστροφές σε κτηριακές εγκαταστάσεις με υπαιτιότητα των μαθητών και δεν παρατηρήθηκε εισροή εξωσχολικών. Στον σύλλογο διδασκόντων διατηρήθηκε ένα εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας με συνέπεια την ομαλή και εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Η επιμόρφωση στους διδάσκοντες με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου βοήθησε να ομαλοποιηθεί ταχύτατα η επαναφορά στην καθημερινότητα μετά και την υγειονομική κρίση που προηγήθηκε τα δύο προηγούμενα χρόνια. Οι υπάρχοντες πόροι (φωτοτυπικό μηχάνημα ,χαρτί) χρησιμοποιήθηκαν με τον βέλτιστο δ τρόπο με ελαχιστοποίηση της σπατάλης. Οι μαθητές ευθυγραμμίστηκαν με την λογική ότι πρέπει να τηρούν τις υποχρεώσεις τους σε θέματα έγκαιρης προσέλευσης στο σχολείο, προστασία του χώρου από εξωσχολικούς ,τήρηση καθαριότητας. Επίσης αντιλήφθηκαν ότι δεν υπάρχουν περιθώρια για επιπλέον σχολική διαρροή και απουσίες Αξιοποιήθηκε ιδιαίτερα η τεχνολογία της πληροφορίας και συνδυάστηκε με την διδακτική πράξη ευρέως με τη βοήθεια της πλατφόρμας e-class και της ιστοσελίδας που συντήρησε την επαφή και την επικοινωνία. Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης αποτέλεσαν εργαλείο υποστηρικτικής παρέμβασης στο εκπαιδευτικό έργο των καθηγητών.

Ικανοποίηση ότι μπορούμε να παρακολουθήσουμε τις εξελίξεις στο χώρο της τεχνολογίας και να τις αξιοποιήσουμε στο χώρο του σχολείου και του γνωστικού μας αντικειμένου.

Τελικά κερδισμένοι είμαστε όχι μόνον οι εκπαιδευτικοί αλλά οι μαθητές μας εφόσον βελτιωνόμαστε ως προς τις διδακτικές μας μεθόδους αλλά και ως προς τον τρόπο που χειριζόμαστε θέματα παιδαγωγικού χαρακτήρα και όχι μόνο(π.χ. πρώτες βοήθειες). Έτσι και οι εκπαιδευτικοί αποκτάμε περισσότερη αυτοπεποίθηση και σιγουριά για τις μεθόδους μας αλλά και οι μαθητές και η κοινωνία μας εμπιστεύονται περισσότερο και μας εκτιμούν ανάλογα, εφόσον ξέρουν ότι μπορούν να στηριχτούν σε εμάς.

Ακόμα και εκεί που οι δράσεις ξεπερνούσαν τα όρια της σχολικής κοινότητας αλλά και τα σύνορα, όλες οι δράσεις των προγραμμάτων Erasmus πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών, καθηγητών και γονέων σε κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης. Αξιοσημείωτη είναι η συμμετοχή μαθητών από την Α' και Β' τάξη του σχολείου μας. Ευαισθητοποιήθηκε μεγάλος αριθμός μαθητών και καθηγητών Βραβεύθηκαν μαθητές που συμμετείχαν σε προγενέστερα προγράμματα σε ειδική εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο προαύλιο του σχολείου. Η βράβευση των μαθητών έγινε από τον προϊστάμενο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κ. Εμμανουηλίδη Δανιήλ. Τα αποτελέσματα των εργασιών προγενέστερων και σύγχρονων προγραμμάτων προβλήθηκαν στο ισόγειο του σχολείου. Τα αποτελέσματα χρησιμοποιήθηκαν ως αφόρμηση σε σχολικά μαθήματα. Εργασίες και δράσεις αναρτήθηκαν στο κανάλι Youtube του σχολείου, στην ιστοσελίδα, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μας, στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο.

Η θεματολογία των εργασιών προγενέστερων προγραμμάτων Erasmus άγγιξε τα ενδιαφέροντα και τους προβληματισμούς της σχολικής μας κοινότητας. Συγκεκριμένα, το σχολείο μας αποτελώντας αρωγό στην ψυχολογική ενθάρρυνση και στήριξη των μαθητών, παρουσίασε στους μαθητές της Γ' τάξης τις καταγραφές διαδικτυακών συνομιλιών με ψυχολόγους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Περιορισμός του ελεύθερου χρόνου.

Άξιο αναφοράς όμως είναι στο σημείο αυτό ότι ανακύπτουν θέματα με το κυνήγι της ύλης σε όλα τα μαθήματα και ιδιαίτερα με την προετοιμασία των μαθητών της Γ λυκείου για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις, αλλά και την κάλυψη της διδακτέας ύλης για την Α και Β Λυκείου αφού υπάρχει η Τράπεζα διαβαθμισμένης δυσκολίας. Οι πολλαπλές υποχρεώσεις και οι υψηλές απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος ενός μαθητή Γενικού Λυκείου

οδήγησαν στην υλοποίηση των δράσεων με επιτυχία με γνώμονα όμως την ευελιξία και καλή διάθεση και από τις δύο πλευρές (μαθητές και εκπαιδευτικοί).

Οι επιμορφώσεις πραγματοποιούνται σε εξωδιδασκτικές ώρες και οι υποχρεώσεις όλων μας είναι εμπόδιο στο να τις παρακολουθήσουμε εύκολα , όσο κι αν το επιθυμούμε. Η εξ αποστάσεως επιμόρφωση δημιουργεί κάποια προβλήματα στην επικοινωνία (τεχνικά ή όχι). Δεν είναι πάντα εύκολο να οργανωθούν τα κατάλληλα σεμινάρια που να ανταποκρίνονται ακριβώς στα ενδιαφέροντα όλων των συναδέλφων. Επίσης, παρουσιάστηκαν τεχνικά προβλήματα που οφείλονται στη μεγάλη επισκεψιμότητα και στην υπερβολική κίνηση που προκάλεσε την υπερφόρτωση των διακομιστών του ChatGPT με αποτέλεσμα να μην ολοκληρωθεί η παρουσίασή του με τον ιδανικότερο τρόπο από την εισηγήτρια

Η αναβάθμιση της διαδικτυακής πλατφόρμας eTwinning στη νέα European School Education Platform προκάλεσε δυσκολίες στην ανάρτηση των δράσεων και στην αναζήτηση εταίρων. Επίσης, είναι δύσκολη η εύρεση των προηγούμενων επαφών μας. Για τους παραπάνω λόγους, οι καθηγητές εξέφρασαν τις αμφιβολίες τους σχετικά με τη συμμετοχή τους στη νέα πλατφόρμα. Επιπρόσθετα, υπήρξε αυξημένος φόρτος εργασίας για εκπαιδευτικούς και μαθητές λόγω του μεγάλου μεγέθους της ύλης των μαθημάτων που εξετάζονται με τράπεζα θεμάτων. Εξαιτίας της απώλειας διδακτικών ωρών πολλοί καθηγητές ανέλαβαν επιπλέον διδακτικές ώρες έτσι ώστε να διδαχτεί επαρκώς η εξεταστέα ύλη. Το παραπάνω αποθάρρυνε καθηγητές και μαθητές από το να συμμετάσχουν στις δράσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εὔ δι- αγωνίζεσθαι

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι να κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών προκειμένου να συμμετέχουν σε σχολικούς διαγωνισμούς, αθλοπαιδιές , θεατρικά δρώμενα, σχολικά προγράμματα και άλλες δράσεις, υπό την καθοδήγηση των καθηγητών τους, ώστε να αντιμετωπίζουν το σχολείο πέρα από μία πηγή γνώσεων και πληροφοριών και ως χώρο που μπορούν να διασκεδάσουν, να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητα τους και να κοινωνικοποιηθούν.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης «Εὔ δι- αγωνίζεσθαι» πραγματοποιήθηκαν πολλαπλές εκπαιδευτικές δράσεις στο σχολείο και η συμμετοχή των μαθητών εκπαιδευτικών ήταν η μέγιστη.

Στον αθλητικό τομέα η δραστηριοποίηση του σχολείου και η υλοποίηση του σχεδίου δράσης ήταν ιδιαίτερα εμφανής Ειδικότερα:

Την Παρασκευή 30 Σεπτεμβρίου 2022, στα πλαίσια της 9ης Πανελληνίας Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού – Ευρωπαϊκής Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού 2022, πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω αθλητικές δραστηριότητες με τη συμμετοχή όλων των μαθητών και την επίβλεψη εκπαιδευτικών και ιδιαίτερα αυτών της ειδικότητας Φυσικής Αγωγής:

Αγώνες Ποδοσφαίρου

Πετοσφαίριση

Καλαθοσφαίριση και

Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης

Το πρόγραμμα των δραστηριοτήτων έκλεισε με παραδοσιακούς χορούς στον χώρο του γυμναστηρίου του σχολείου μας

Οι μαθητές εμπνυχώνονται και συμμετέχουν στο σχολικά πρωταθλήματα όλων των αγωνισμάτων (καλαθοσφαίριση (μπάσκετ,) πετοσφαίριση (βόλευ) ποδόσφαιρο και στίβο. Μάλιστα η ομάδα βόλευ των κοριτσιών έφθασε να καταλάβει τη δεύτερη θέση στο Νομό. Εκεί όμως που οι μαθητές γνώρισαν την αποθέωση ήταν η ομάδα μπάσκετ των αγοριών που κατέκτησαν τον τίτλο της πρωταθλήτριας της Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης επιδεικνύοντας αγωνιστικότητα, ομαδικότητα αξίες που προσιδιάζουν στη φιλοσοφία και την κουλτούρα του σχολείου μας.

Εναρμονισμένη με τη φιλοσοφία του σχολείου είναι και η θεατρικότητα και κλίσεις στην υποκριτική που έχουν οι μαθητές και θέλουν να καλλιεργήσουν . Γιαντό και ο εορτασμός των εθνικών, θρησκευτικών επετείων έχει ένα ιδιαίτερο χαρακτήρα.

Σκηνοθεσία ,ερμηνεία απαγγελία συνδυάζονται και οδηγούν σε θεατρικό δρώμενο «Η 28η ως βίωμα» και «Τα παιδιά μας διδάσκουν την 25η Μαρτίου αλλιώς».

Με τις εκδηλώσεις Τα Χριστούγεννα «Ευσπλαχνίας Γένεσις» και Το Πάσχα με «Οὐκ ἔστιν ὧδε, ἀλλ’ ἠγέρθη» ιδιαίτερες γιορτές, με απαγγελία λογοτεχνικών κειμένων, την επιλογή πινάκων Ελλήνων και ξένων ζωγράφων, οι οποίοι συνδέονταν άμεσα με το προηγούμενο λογοτεχνικό κείμενο που απαγγέλλθηκε, τη συγκέντρωση, επιλογή και εκτέλεση μουσικών παραδοσιακών έργων και ύμνων, που πλαισιώνουν την όλη δραστηριότητα, την οργάνωση του όλου υλικού και τη δημιουργία του power point, μέσα σε ένα ευρύτερο εικαστικό πνεύμα, στη σύνταξη του ερωτηματολογίου – κούιζ (kahoot).

17η Νοέμβρη! Άλλη μια ημερομηνία; Μια ταινία με την οποία το σχολείο συμμετέχει και στο διαγωνισμό που διοργανώνεται από την Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών, το Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους της Δράμας, η Γενική Γραμματεία Επικοινωνίας και Ενημέρωσης (Προεδρία της Κυβέρνησης), το Τμήμα Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων της Ελλάδας, η ΕΡΤ ΑΕ (Ελληνική Ραδιοφωνία Τηλεόραση), το ΕΚΟΜΕ (Εθνικό Κέντρο Οπτικοακουστικών Μέσων και Επικοινωνίας) και η Πρεσβεία της Κυπριακής Δημοκρατίας στην Ελλάδα – Μορφωτικό Γραφείο –Σπίτι της Κύπρου

Το θέατρο «Αντιγόνη Βαλάκου» στην Καβάλα γέμισε το βράδυ του Σαββάτου 17 Δεκεμβρίου 2022 με εικόνες, ήχους και νοσταλγικές μελωδίες από τις αλησμόνητες πατρίδες.

Το 6ο Γενικό Λύκειο Καβάλας και το Μουσικό Σχολείο Καβάλας, με αφορμή τη συμπλήρωση 100 χρόνων από τον ξεριζωμό των Ελλήνων της Μικράς Ασίας, χάρισαν στο κοινό μία μοναδική μουσική παράσταση με τον τίτλο «Χριστούγεννα στη Σμύρνη των ονείρων».

Η λαογραφία του Δωδεκαημέρου των Ρωμιών της κοσμοπολίτικης Σμύρνης, στοιχεία της οποίας παραμένουν «ζωντανά» μέχρι και σήμερα, «παντρεύτηκε» μουσικά με τραγούδια αγαπημένα κι αλησμόνητα από την Μικρά Ασία.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες και των δύο σχολείων «έκλεψαν» τις εντυπώσεις, με το ταλέντο τους και τον ιδιαίτερο σεβασμό με τον οποίο μετέφεραν τους θεατές στο εθιμικό τοπίο των προγόνων μας, με τη συγκίνηση να κορυφώνεται στο τέλος της παράστασης, όπου τη χαρά της γιορτής των Χριστουγέννων διαδέχθηκε η πίκρα του ξεριζωμού και της προσφυγιάς.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι μαθητές του 6ου ΓΕΛ φορούσαν κοστούμια που τους παραχώρησε ο Σύλλογος Μικρασιατών Καβάλας.

«Κάθε κτίριο μια ιστορία στην πόλη» Ανταποκρινόμενοι στην πρόσκληση του Δήμου Καβάλας μαθητές και εκπαιδευτικοί του 6^{ου} ΓΕΛ Καβάλας δημιουργούν μια ταινία στην οποία εργαλείο το χορό οι μαθητές δείχνουν την εξέλιξη, και την ιστορία ενός κτιρίου στην Παλαιά Πόλη, στη χερσόνησο της Παναγίας.

Συμμετέχουν σε διαγωνισμούς όπως :

Διαγωνισμός ορθογραφίας στην Αγγλική γλώσσα

Διαγωνισμός Μαθηματικών και Φυσικής.

Τα αποτελέσματα αυτών των δράσεων: Η συνύπαρξη και η συνεργασία και η συλλογική προσπάθεια, για την επίτευξη ενός κοινού στόχου, το ενδυνάμωμα των σχέσεων, τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, η αγωνιστικότητα ,η άμιλλα, και δημιουργική κατάρτιση γνώσεων, η δημιουργία κινήτρων για αναζήτηση ονείρων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-kaval.kav.sch.gr/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100054311029962>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ευρωπαϊκή σελίδα στην εκπαίδευση

Στόχος Βελτίωσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκά προγράμματα μέσα από τη διάχυση των δραστηριοτήτων των προγραμμάτων Erasmus του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι στόχοι της δράσης που τέθηκαν επετεύχθησαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Συγκεκριμένα, ολοκληρώθηκαν με επιτυχία οι εργασίες των προγραμμάτων Erasmus “Destination:Happiness!” και “European values with manga” και κατατέθηκαν οι τελικές εκθέσεις σε διαδικτυακή πλατφόρμα στο ΙΚΥ κατά το χρονικό διάστημα Σεπτέμβριος-Οκτώβριος 2022. Η υλοποίηση των σχεδίων δράσης αξιολογήθηκε από το ΙΚΥ και το πρόγραμμα “Destination:Happiness!” έλαβε άριστη βαθμολόγηση (97%). Επίσης, κατατέθηκε αίτηση για ετικέτα ποιότητας στην διαδικτυακή πλατφόρμα European School Education Platform για το πρόγραμμα “Destination:Happiness!”.

Υλοποιήθηκαν οι δράσεις του ευρωπαϊκού προγράμματος “Lets’ join our hands” στο οποίο συμμετέχει το σχολείο μας μαζί με σχολεία από τη Δανία και την Τουρκία. Κατά το διάστημα 20 έως 24 Φεβρουαρίου το σχολείο μας φιλοξένησε τη δεύτερη διακρατική συνάντηση μαθητών και καθηγητών. Τα εργαστήρια και οι ξεναγήσεις πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού καθηγητών και μαθητών του σχολείου μας. Κατά το διάστημα 24-29 Απριλίου 2 καθηγητές και 5 μαθητές της Β τάξης του 6^{ου} Γενικού Λυκείου Καβάλας, συμμετείχαν στις δράσεις της τρίτης διακρατικής συνάντησης μαθητών και καθηγητών που πραγματοποιήθηκε στη Σμύρνη.

Όλες οι δράσεις των προγραμμάτων Erasmus πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών, καθηγητών και γονέων σε κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης. Αξιοσημείωτη είναι η συμμετοχή μαθητών από την Α και Β τάξη του σχολείου μας. Ευαισθητοποιήθηκε μεγάλος αριθμός μαθητών και καθηγητών με τους παρακάτω τρόπους: Α) Βραβεύθηκαν μαθητές που συμμετείχαν σε προγενέστερα προγράμματα σε ειδική εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο προαύλιο του σχολείου. Η βράβευση των μαθητών έγινε από τον προϊστάμενο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κ. Εμμανουηλίδη Δανιήλ. Β) Τα αποτελέσματα των εργασιών προγενέστερων προγραμμάτων εικονίζονται στο ισόγειο του σχολείου. Γ) Οι εργασίες των προγραμμάτων προβάλλονταν συχνά σε οθόνη που υπάρχει στο ισόγειο. Δ) Τα αποτελέσματα των εργασιών χρησιμοποιήθηκαν ως αφόρμηση σε σχολικά μαθήματα, όπως είναι η βιολογία στην Α' ή η Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία στη Γ' τάξη. Ε) Εργασίες και δράσεις αναρτώνται στο κανάλι Youtube του σχολείου, στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου μας, στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο.

Επιπρόσθετα, αναρτήθηκαν στο etwinning τα αποτελέσματα των εργαστηρίων, δράσεων, συναντήσεων και ανταλλαγής απόψεων των μαθητών μελών των προγραμμάτων «Destination: Happiness!» και “European values with manga”.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η θεματολογία των εργασιών προγενέστερων προγραμμάτων Erasmus αγγίζει τα ενδιαφέροντα και τους προβληματισμούς της σχολικής μας κοινότητας. Συγκεκριμένα, το σχολείο μας αποτελώντας αρωγό στην ψυχολογική ευθάρρυνση και στήριξη των μαθητών, παρουσίασε στους μαθητές της Γ' τάξης τις καταγραφές διαδικτυακών συνομιλιών με ψυχολόγους. Οι συζητήσεις αφορούσαν το άγχος των μαθητών πριν τις σχολικές εξετάσεις και πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος “Destination: Happiness!” κατά το χρονικό διάστημα Μάρτιος-Απρίλιος 2022. Οι διαδικτυακές συζητήσεις αναρτήθηκαν εκ νέου στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επίσης, γιορτάζοντας την Παγκόσμια Ημέρα του Ραδιοφώνου αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου ραδιοφωνικές εκπομπές που πραγματοποιήθηκαν με το πρόγραμμα “On Air Together” κατά το σχολικό έτος 2018-2019.

Τέλος, αξιολογήθηκε η διαδικασία αφενός με καταγραφή των απόψεων και εμπειριών μαθητών και καθηγητών του σχολείου που συμμετείχαν στις δράσεις των προγραμμάτων και διάχυσης της πληροφορίας και αφετέρου με καταγραφή απόψεων μη συμμετεχόντων. Τα παραπάνω αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-kaval.kav.sch.gr/> <https://www.youtube.com/user/kouvas64>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100054311029962>

Πρακτική 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Διερεύνηση Πρακτικών του σχολείου για το συντονισμό της σχολικής ζωής εργαλιοποιώντας το μηχανισμό της τριγωνοποίησης

Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας- συμμετοχικότητας του συνόλου της σχολικής κοινότητας (γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί) μέσω της τήρησης του σχολικού κανονισμού

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε με την αρμονική συνεργασία του παιδαγωγικού τριγώνου.Οι τακτικές συνεδριάσεις πραγματοποιήθηκαν στο τέλος κάθε μήνα,στο τέλος κάθε τετραμήνου ,όπως είχαν προγραμματιστεί.Επιπρόσθετα πραγματοποιήθηκαν εκτακτες ολιγόλεπτες εβδομαδιαίες δια ζώσης συναυτήσεις.Εφόσον δεν υπήρξαν υγειονομικοί περιορισμοί ,δεν κρίθηκαν αναγκαίες οι εξ αποστάσεως μέσω WEBEX συναυτήσεις.Έγινε ενημέρωση όλων των μαθητών ανά τάξη για την αναγκαιότητα τήρησης του σχολικού κανονισμού και των γονέων(Δεκεμβρης 2022).Η ανανεωμένη ιστοσελίδα του σχολείου βοήθησε στη διάχυση και την ανατροφοδότηση.Η πραγματοποίηση δύο επιμορφωτικών απογευματινών επιμορφώσεων απο τους καθηγητές πληροφορικής του σχολείου μας ,βοήθησε στην επιτυχή πραγματοποίηση της διάχυσης του σχολικού κανονισμού.

Την φετινή χρονιά έγινε μια επιτυχημένη πιλοτική προσπάθεια να ψηφιοποιηθεί το πρακτικό του συλλόγου και το ημερολόγιο καταγραφής συμβάντων του διευθυντή για την ελαχιστοποίηση της γραφειοκρατίας και την εύκολη μελλοντική πρόσβαση απο τους εκπαιδευτικούς σε λεπτομέρειες εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Η καταγραφή και ο έλεγχος όλων των εποπτικών μέσων διδασκαλίας στην αρχή της σχολικής χρονιάς έδωσε έγκαιρα περιθώρια αξιοποίησης τους στο καθημερινό εκπαιδευτικό έργο,ελαχιστοποίησε την σπατάλη χαρτιού των φωτοτυπικών και επιμήκυνε τον χρόνο ζωής των διατάξεων (Η/Υ ,προτζέκτορες ,φωτοτυπικά) με τελικό αποτέλεσμα την επιτυχημένη εφαρμογή και διάχυση του σχολικού κανονισμού .

Μέσω της επιτυχημένης εφαρμογής του ΣΚ και της αρμονικής συνεργασιας με τους φορείς της πόλης , έγιναν εργασίες συντήρησης για αποφυγή ατυχημάτων ,προσθήκη σκιάστρων σε αίθουσες και ομαλοποιήθηκε η καθημερινότητα και η εύρυθμη λειτουργία .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-kaval.kav.sch.gr/>

Πρακτική 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Αλληλοσεβασμός και αγαστή συνεργασία

Στόχος Βελτίωσης

Στο σχολείο μας έχει διαμορφωθεί μια κουλτούρα δημοκρατικού διαλόγου και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Τόσο η ηγεσία, όσο και ο σύλλογος διδασκόντων θεωρούν πρωτεύουσας σημασίας την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και κλίματος σεβασμού στην τάξη και το σχολείο, με κυρίαρχο στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

Στοχεύοντας στη διατήρηση του θετικού κλίματος θα υλοποιηθούν δράσεις οι οποίες θα ενισχύσουν τις συνεργατικές δραστηριότητες και πρακτικές ανάμεσα σε μαθητές και καθηγητές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στη σχολική μονάδα, όπως διαφαίνεται από τον αριθμό των σχολικών προγραμμάτων και δράσεων τα οποία υλοποιούνται, καθώς επίσης και από τον μεγάλο αριθμό μαθητών που συμμετέχουν σ' αυτά, υπάρχει συνεχής ευθάρρυνση, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, όλου του μαθητικού δυναμικού για δημιουργική συνεργασία και συλλογικές δράσεις. Με τον τρόπο αυτό δίνεται έμφαση στη στενότερη επαφή και επικοινωνία διδασκόντων και διδασκόμενων εντός και εκτός της σχολικής αίθουσας. Επίσης, προωθούνται καινοτόμες πρακτικές και εκδηλώσεις οι οποίες προάγουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και την καλλιέργεια των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ταλέντων τους. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν οι εξαιρετικές θεατρικές παραστάσεις, μουσικές και χορευτικές εκδηλώσεις και αθλητικές επιτυχίες.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 η απρόσκοπτη επικοινωνία μαθητών και καθηγητών υπήρξε για μια ακόμη φορά πρωταρχικός στόχος της σχολικής μας κοινότητας. Οικοδομήθηκαν συνεργατικές σχέσεις εκτίμησης και εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, ενισχύθηκε η αμοιβαία εκτίμηση τόσο κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα στην τάξη, όσο και μέσα από τη συμμετοχή τους στις πολυάριθμες δράσεις στις οποίες λαμβάνει μέρος το σχολείο.

- Διοργάνωση αθλητικών αγώνων (καλαθοσφαίρισης, ποδοσφαίρου και πετοσφαίρισης) στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ημέρας Σχολικού Αθλητισμού 2022.
- Σχολικός περίπατος στην παλιά πόλη της Καβάλας - Οι μαθητές μαθαίνουν την τοπική ιστορία με παιγνιώδη τρόπο μέσα από τη χρήση της πλατφόρμας Kahoot.
- Αφιέρωμα στον Μακεδονικό Αγώνα (19 Οκτωβρίου 2022).
- Ημερήσια Εκδρομή στη Θεσσαλονίκη. Ξενάγηση στη Ρωμαϊκή Αγορά και τη Ροτόντα. (Νοέμβριος 2022).
- Το Πρόγραμμα EUROPE DIRECT ενημερώνει για την παραπληροφόρηση τους

μαθητές του Γ2 και Β2. (15 Νοεμβρίου 2022)

- Συμμετοχή στο Πρόγραμμα της Διεθνούς Αμνηστίας « Εγώ κι Εσύ μαζί- Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα ». Αποστολή Ευχετήριων Καρτών στην Πρόεδρο της Δημοκρατίας στις οποίες οι μαθητές γράφουν μία ευχή ώστε ένα ανθρώπινο δικαίωμα να υλοποιηθεί καλύτερα και πιο ολόπλευρα με το νέο έτος. (Δεκέμβριος 2022)
- Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα για τα Άτομα Με Ειδικές Ανάγκες έγινε αφιέρωμα στην ποίηση με θέμα τα άτομα αυτά. (1 Δεκεμβρίου 2022)
- Το Α2 παρακολούθησε με ευθουσιασμό την ομιλία της διακεκριμένης Καθηγήτριας Ιστορίας κυρίας Μαρίας Ευθυμίου, η οποία μίλησε στο Θέατρο «Αντιγόνη Βαλάκου» την Πέμπτη 1 Δεκεμβρίου 2022 για «Τα ισχυρά σημεία του Ελληνισμού κατά τη μακραίωνη ιστορία του», μετατρέποντας το θέατρο με τη μεταδοτικότητα και την ευφύια που τη διακατέχουν σε ακαδημαϊκό αμφιθέατρο.
- Το Β2 παρακολούθησε την εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στη Δημοτική Βιβλιοθήκη με θέμα « Εθελοντισμός - Μια φιλοσοφική προσέγγιση». (19-12-22)
- Το 6^ο Γενικό Λύκειο Καβάλας σε συνεργασία με το Μουσικό Σχολείο Καβάλας με αφορμή τη συμπλήρωση 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή του 1922 ετοίμασαν ένα αφιέρωμα- μουσικοθεατρική παράσταση με τίτλο « Χριστούγεννα στη Σμύρνη των Ονείρων», η οποία παρουσιάστηκε στο κοινό της πόλης στις 17 Δεκεμβρίου 2022 στο θέατρο «Αντιγόνη Βαλάκου».
- Αφιέρωμα στο Ολοκαύτωμα των Εβραίων. (27 Ιανουαρίου 2023)
- Συμμετοχή στα Σχολικά Πρωταθλήματα Καλαθοσφαίρισης, Ποδοσφαίρου και Πετοσφαίρισης. Κατάκτηση της 1^{ης} θέσης στην Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης για την ομάδα Μπάσκετ των Αγοριών και της 2^{ης} θέσης για την ομάδα Βόλεϊ των κοριτσιών. (Φεβρουάριος 2023).
- Συμμετοχή μαθητών στον Διαγωνισμό Ορθογραφίας " Spelling Bee "στην Αγγλική Γλώσσα που διοργανώνει η Ένωση Εκπαιδευτικών Αγγλικής Γλώσσας και ο Δήμος Καβάλας. Την πρώτη θέση κατέλαβε μαθητής της Α' τάξης του σχολείου μας.
- Η λογοτεχνία υμνεί τον έρωτα. Αφιέρωμα στον Άγιο Βαλεντίνο με προτάσεις φιλιαναγνωσίας (14 - 2-2023)
- Υποδοχή Εταίρων από Δανία και Τουρκία στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus με τίτλο "Let's join our hands" (24 - 28 Φεβρουαρίου 2023)
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών στη διαδικτυακή επιμόρφωση της Διεθνούς Αμνηστίας με θέμα « Προσβασιμότητα και Ανθρώπινα Δικαιώματα». (Μάρτιος 2023)
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα Steffetta του ιταλικού πολιτιστικού ιδρύματος

Bimed. Συγγραφή κεφαλαίου σε συνεργατικό βιβλίο με σχολεία της Ιταλίας, με θέμα αστυνομικού ενδιαφέροντος και τίτλο " Ελέφαντες και άλλα μυστήρια".

- Διαδικτυακή Παρακολούθηση από το Α2 του Εκπαιδευτικού προγράμματος της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης με αφιέρωμα στον Ρομαντισμό.(9/3/2023)
- Μετακίνηση δύο εκπαιδευτικών και πέντε μαθητών στη Σμύρνη της Τουρκίας για την ολοκλήρωση του project " Let's join our hands". (23 - 28 Απριλίου 2023)
- Το 6ο ΓΕΛ Καβάλας συμμετέχει στον 5ο Πανελλήνιο Διαγωνισμό Τρισδιάστατης Σχεδίασης και Εκτύπωσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με την ομάδα Kavaliers2023 με θέμα:
"Μελετάμε την πόλη μας προσπαθώντας να εντοπίσουμε και να καταγράψουμε τα θετικά στοιχεία που έχει και τα προβληματικά θέματα με τη ματιά της αειφόρου ανάπτυξης. Εντοπίζουμε κάποιο πρόβλημα που να σχετίζεται με την αειφορία και επινοούμε μία κατασκευή που βοηθά στην επίλυσή του. Σχεδιάζουμε το/τα αντικείμενα που θα λύσουν το πρόβλημα που έχουμε εντοπίσει."
- Συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα « Κάθε κτίριο μια ιστορία στην πόλη» που συνδιοργανώνουν το Cosmopolis festival, η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Καβάλας. Ο στόχος αυτής της δράσης είναι να αποτυπωθούν καλλιτεχνικά και να παρουσιαστούν δημιουργικά τα κτίρια της Καβάλας μέσα από το βλέμμα των μαθητών της πόλης και την ενεργή συμμετοχή τους. Έτσι, τρεις μαθήτριες του 6^{ου} Γενικού Λυκείου χορεύουν μέσα και έξω από το κτίριο « Ωχρα», στην Παλιά Πόλη της Καβάλας και ο χορός τους αποτυπώνεται σε ένα βίντεο, το οποίο θα παρουσιαστεί στο κοινό κατά τη διάρκεια του φεστιβάλ Cosmopolis, τον Ιούλιο 2023.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-kaval.kav.sch.gr/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100054311029962>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις που πρέπει να προγραμματιστούν για την επόμενη σχολική χρονιά στο πλαίσιο της δράσης είναι οι εξής. 1.επιμόρφωση σχετική με την καινοτομία της ανεστραμμένης τάξης και πώς αυτή ρεαλιστικά μπορεί να εφαρμοσθεί στο λύκειο με την εντατικοποίηση που υπάρχει. 2.επέκταση των επιμορφώσεων με ψυχολόγους σε θέματα κοινωνικοποίησης και εξωστρέφειας στην μετα-covid εποχή.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο των προαναφερθέντων δράσεων, κρίνονται αναγκαίες επιμορφώσεις, σχετικά με: • με τη χρήση της τεχνολογίας και των εφαρμογών της, • διατροφή και άσκηση • παρότρυνση για υγιεινός τρόπος ζωής ώστε να αποφεύγονται μορφές συμπεριφοράς που καταστρατηγούν αυτούς τους στόχους.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων στη σχολική κοινότητα. Έμφαση σε επιμορφώσεις από ψυχολόγους – κοινωνικούς λειτουργούς.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Πιστεύουμε ότι είναι αναγκαία η σταθερή επιμόρφωση από επιστημονικό προσωπικό με συγκεκριμένο σχεδιασμό και δράση ώστε οι εκπαιδευτικοί νατύχουν υψηλής επιμόρφωσης.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση από ψυχολόγο σχετικά με τους τρόπους προσέγγισης των γονέων από τους εκπαιδευτικούς.

Θέμα 6

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης προβλημάτων στη σχολική κοινότητα.

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε σεμινάρια που διοργανώνει η διαδικτυακή πλατφόρμα European School Education Platform και το

Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών σχετικά με την αναζήτηση συνεργατών, την κατάθεση αιτήσεων για ευρωπαϊκά προγράμματα και την υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus+. Αναγκαία είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες τεχνολογίες σχετικά με την ηλεκτρονική διάχυση της πληροφορίας.
