

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 6^ο Γενικό Λύκειο Καβάλας ιδρύθηκε το 1986 (πρώην Πολυκλαδικό Λύκειο Καβάλας) και βρίσκεται στην οδό Χρυσοστόμου Σμύρνης 10. Συστεγάζεται μαζί με το Μουσικό Σχολείο Καβάλας και το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας. Λειτουργεί κατά το σχολικό έτος 2021-22 με δεκατρία τμήματα.

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό 37 εκπαιδευτικούς.

Το μαθητικό δυναμικό του Σχολείου είναι:

- Α' Λυκείου: Αριθμός Τμημάτων 4, Αριθμός Μαθητών 78.
- Β' Λυκείου: Αριθμός Τμημάτων 5, Αριθμός Μαθητών 106.
- Γ' Λυκείου: Αριθμός Τμημάτων 4, Αριθμός Μαθητών 95.

Η λειτουργία, οι δράσεις και τα προγράμματα που εκπονούνται αποτυπώνονται στην ιστοσελίδα του Σχολείου:

<https://6lyk-kaval.kav.sch.gr/>

Για την καθαριότητα του Σχολικού Συγκροτήματος απασχολούνται τρεις καθαρίστριες με σύμβαση έργου και μια μόνιμη.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Δήμου Καβάλας

Την ευθύνη διεύθυνσης του Σχολείου έχουν ο Διευθυντής και δύο Υποδιευθυντές

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εμπράκτως, ο θεματικός αυτός άξονας είναι καθοριστικής σημασίας τόσο για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο διδακτικό τους έργο, όσο και για την επικοινωνιακή και τη δημιουργική μάθηση από τα παιδιά αλλά και για την αξιολόγησή τους σε ένα πιο σφαιρικό επίπεδο, με βάση τη συμμετοχή τους και την

επίδοσή τους σε διαφορετικούς μαθησιακούς χώρους, μέσα στα πλαίσια διαθεματικών ενοτήτων και διεπιστημονικής προσέγγισης. Παρατηρούνται η προθυμία και ο ενθουσιασμός των εκπαιδευτικών για τη συνεργασία σε ένα ευρύτερο θεματικό πλαίσιο, καθώς η όλη δράση χαρακτηρίζεται από πρωτοτυπία, καινοτόμες ιδέες και αποτελεί έναυσμα για δημιουργικότητα και επικράτηση νέου συνθετικού πνεύματος στη διδακτική πράξη, ενώ, ταυτόχρονα, ωθεί στη γένεση και τον σχεδιασμό νέων δραστηριοτήτων. Χωρίς να καταστρατηγούνται τα αναλυτικά προγράμματα, τα προγράμματα σπουδών και οι βασικοί στόχοι της διδακτικής πράξης, επιδιώκονται, μέσα από νέους δρόμους, η ποιοτική και αποτελεσματική μαθησιακή διαδικασία, η οποία διαφοροποιείται με κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις, ανάλογα με τις εκάστοτε ιδιαιτερότητες και, φυσικά, τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Συνάμα με την πνευματική καλλιέργεια των παιδιών, επιτυγχάνεται και η ομαλή κοινωνικοποίησή τους, διότι, με τη συλλογική εργασία, μέσω της υιοθέτησης των νέων διεπιστημονικών πρακτικών, πατάσσεται ο αποκλεισμός μαθητών από τη μαθητική κοινότητα και προωθούνται η συνεργασία και η υποστήριξη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η παρακολούθηση των μαθημάτων κατά τη διάρκεια της χρονιάς έγινε χωρίς προβλήματα καθώς οι μαθητές δεν απουσίαζαν για μεγάλα χρονικά διαστήματα εκτός από τις περιπτώσεις ασθενειών κυρίως λόγω κορωνοϊού. Οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων παρακολουθούσαν τις απουσίες των μαθητών και ενημέρωναν εγκαίρως τους γονείς-κηδεμόνες.

Υπήρξε μόνο μια περίπτωση μιας μαθήτριας που εγκατέλειψε το σχολείο στην Γ' λυκείου λόγω οικογενειακών προβλημάτων. Η ενημέρωση του myschool γινόταν σε τακτά χρονικά διαστήματα. Σε καθημερινή βάση οι μαθητές προσέρχονταν εγκαίρως στα μαθήματα και παρακολουθούσαν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε γενικά πλαίσια η δράση ανταποκρίθηκε στον αρχικό σχεδιασμό αν και υπήρξαν εξωγενείς παράγοντες που καθυστέρησαν ή απαίτησαν αναπροσαρμογή του σχεδίου δράσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών βοηθούν συστηματικά το εκπαιδευτικό έργο. Διευκολύνουν τη μαθησιακή διαδικασία, εντείνουν τη συσπείρωση της σχολικής μονάδας αποτρέποντας τις διαρροές, βελτιώνουν την καθημερινή λειτουργία της απομακρύνοντας παραβατικές συμπεριφορές, μειώνουν την υποεπίδοση και προωθούν την ιδέα της συμμετοχής στη σχολική ζωή.

Διαπιστώθηκε με την παρατήρηση και τη συνεχή επικοινωνία με τους μαθητές και τις μαθήτριες ότι νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους, έχουν ενδελεχή γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού

των μαθητών τους, νοιάζονται για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους. Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών π.χ. σε κάποιο άθλημα. Ακόμη, δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς και μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δόθηκε έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων (μέσω της τακτικής επικοινωνίας, δράσεων μέσα στην τάξη και στην υπενθύμιση, κάνοντας εύκολη την πρόσβαση στους κανόνες). Επίσης, ενισχύθηκαν οι διάλογοι επικοινωνίας με την παροχή διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας είτε διά ζώσης, είτε εξ αποστάσεως (π.χ. μέσω e-class), δίνοντας έμφαση στην ιδιωτικότητα. Ακόμα, καλλιεργήθηκε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών-τριών και εκπαιδευτικών (κυρίως μέσω της τακτικής επικοινωνίας και της προσπάθειας να απαντηθούν όλοι οι πιθανοί προβληματισμοί των παιδιών).

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η αποτελεσματική και απρόσκοπτη επικοινωνία με όλους τους γονείς- κηδεμόνες των μαθητών αποτελεί σημαντικό στόχο του Σχολείου. Οι συναντήσεις με τους γονείς- κηδεμόνες πραγματοποιούνται είτε στις καθορισμένες από την έναρξη του σχολικού έτους ώρες, είτε ύστερα από πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών ή των γονέων- κηδεμόνων, για να συζητηθούν θέματα που σχετίζονται με τη συμπεριφορά, τη φοίτηση των μαθητών, την επίδοση ή τις μαθησιακές δυσκολίες που εντοπίστηκαν σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα.

Ιδιαίτερα εποικοδομητική κρίνεται η πρώτη συνάντηση με τους γονείς- κηδεμόνες, που πραγματοποιείται έπειτα από πρόσκληση της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων του Σχολείου στην αρχή του σχολικού έτους, και περιλαμβάνει ενημέρωση για τον κανονισμό του Σχολείου, παρουσίαση των νέων γνωστικών αντικειμένων, του τρόπου αξιολόγησης, προαγωγής ή απόλυσης των μαθητών, καθώς και της διαδικασίας επίτευξης των μαθησιακών στόχων σε κάθε μάθημα. Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 οι παραπάνω ενέργειες πραγματοποιήθηκαν οι περισσότερες διαδικτυακά, μέσω τηλεφώνου και ορισμένες δια ζώσης.

Θετικά σημεία

Για τους μαθητές

Δίνεται η δυνατότητα:

- να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών, με τη σύνδεση του εκάστοτε γνωστικού αντικειμένου με άλλες επιστήμες
- να αυτενεργήσουν οι μαθητές και να αναλάβουν πρωτοβουλίες, συμβάλλοντας προσωπικά και βιωματικά στη διαδικασία της μάθησης
- να γνωρίσουν πολυπρισματικά γνωστικούς χώρους, αναζητώντας και βρίσκοντας, πιθανώς, διέξοδο στις πνευματικές τους ανησυχίες και στα ενδιαφέροντάς τους και ανακαλύπτοντας, ίσως, δεξιότητες και ικανότητές τους
- να ερευνήσουν και να καταλήξουν σε συμπεράσματα

- να καλλιεργήσουν τη δημιουργικότητάς τους και να αισθανθούν τη χαρά της δημιουργίας
- να τονιστούν η αυτοπεποίθηση και η αυτοεκτίμησή τους, καθώς μαθαίνουν να κινούνται σε διάφορους γνωστικούς θεματικούς τομείς και αντιλαμβάνονται τα αποτελέσματα της αναζήτησης και της εργασίας τους
- να αποκτήσουν ένα ευρύ τρόπο αντίληψης, οπτικής και προσέγγισης των θεμάτων
- να ασκήσουν τη μεθοδικότητα, την οργάνωση και τη συγκρότηση της σκέψης τους
- να οξυνθεί η κριτική τους ικανότητα
- να διαμορφωθούν ως αέριες προσωπικότητες, με ευρύτερες γνώσεις, συνθετική σκέψη και πνευματική ευελιξία
- να ανακαλύπτουν τα θετικά στοιχεία της συνεργασίας, της ομαδικότητας και της συλλογικής προσπάθειας
- να συσφίξουν τις μεταξύ τους σχέσεις τους και, φυσικά, τις διαπροσωπικές τους σχέσεις με τους καθηγητές τους.

B. Για τον εκπαιδευτικό

- να μην καθηλωθούμε ως εκπαιδευτικοί στη στερεοτυπική διδακτική προσέγγιση του εκάστοτε γνωστικού αντικείμενου, αλλά να κινηθούμε εποικοδομητικά και να επεκτείνουμε δημιουργικά την παραδοσιακή παιδαγωγική
- να αποκτήσει το εκπαιδευτικό έργο μια διεπιστημονική, κοινωνική και πολιτισμική διάσταση, πέρα από την καθιερωμένη χρήση των σχολικών εγχειριδίων και την εφαρμογή των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών
- να αναζητήσουμε εκπαιδευτικό υλικό, για τη διαθεματική υποστήριξη των γνωστικών αντικειμένων
- να ενισχύσουμε τη σχολική γνώση και να προβληθεί, με τον τρόπο αυτό, μια νέα, ευρεία διάστασή της
- να καλλιεργήσουμε μια πιο προσωπική μεταξύ μας σχέση, πέρα από την τυπικά επαγγελματική.

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Παράλληλα, υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα, υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους. Οι μεμονωμένες αρνητικές συμπεριφορές εξετάζονται κατά περίπτωση και αντιμετωπίζονται ανάλογα.

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα

της μαθησιακής διαδικασίας.

Ισχυρή απόδειξη της επιτυχούς συνεργασίας εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών του σχολείου μας είναι η κατάκτηση της δεύτερης θέσης στον Διαδικτυακό Μαθητικό Διαγωνισμό «Καλύτερο Promo Video Εικονικών Επιχειρήσεων 2022» του Σωματείου Επιχειρηματικότητας Νέων /JA Achievement Greece, καθώς και η βράβευση της επιχείρησης του 6^{ου} ΓΕΛ Καβάλας από το «Χαμόγελο του Παιδιού» στα πλαίσια των κοινωνικών βραβείων Smile Awards που απονέμονται κάθε χρόνο στην Αθήνα με σκοπό την ανάδειξη των δράσεων/πρωτοβουλιών μαθητών και μαθητριών που είχαν θετικό αντίκτυπο στον κοινωνικό τους περίγυρο και ενέπνευσαν άλλα παιδιά ή ενήλικες.

Η άριστη σχέση του Σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Το Σχολείο ενημερώνει τους γονείς για τον γενικό κανονισμό του σχολείου.

Οι γονείς έχουν την δυνατότητα να γνωρίζουν τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν οι μαθητές.

Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου ενημερώνουν τους γονείς για τους μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους.

Το Σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, καθώς και τους λόγους απουσίας τους, ύστερα από συνεργασία με τους γονείς.

Το Σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών.

Το Σχολείο ενημερώνει και εμπλέκει τον Σύλλογο Γονέων στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του.

Το Σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.

Σημεία προς βελτίωση

Εχθρός του καλού είναι πάντα το καλύτερο.

Οπωσδήποτε, σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν και να προσφέρουν σημαντική αρωγή στην επιτυχία της δράσης θα ήταν:

- η επιμορφωτική κατάρτιση πάνω στη χρήση της τεχνολογίας και των εφαρμογών της, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα πιο προσεγγμένης προσέγγισης του όλου θέματος και της αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης.
- η αναζήτηση νέων και πρωτότυπων θεμάτων, που θα αποδεικνύουν τη βαθύτερη σχέση επιστημονικών αντικειμένων, τα οποία εκ πρώτης όψεως φαίνονται να μη συνδέονται, όπως, επί παραδείγματι, η Μουσική, η Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και τα Μαθηματικά ή η Γλώσσα και οι αριθμοί.
- η συμμετοχή ολοένα και περισσότερων εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, ώστε τα προγράμματα να εμπλουτίζονται με νέες ιδέες, πρωτότυπο υλικό και ευρύτερο επιστημονικό πεδίο.
- το «άνοιγμα» του σχολείου μας και η συνεργασία με τις μαθητικές κοινότητες άλλων σχολείων της πόλης μας, της χώρας μας ή και του εξωτερικού, για μια πιο πλατιά προσέγγιση των ερευνητικών θεμάτων, μέσα από διαφορετικές οπτικές.

- εξεύρεση νέων τρόπων επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την επίδοση, την πρόοδο και τις απουσίες των μαθητών.

Οι δράσεις γενικότερα μπορούν να εμπλουτίζονται ανάλογα με τις ανάγκες και τους στόχους κάθε σχολικής χρονιάς.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η εκπαιδευτική κοινότητα ακολουθώντας τους στόχους και τα οράματα που έχει θέσει ο διευθυντής και λαμβάνοντας υπόψιν και την μαθητική κοινότητα εφαρμόζει τον σχολικό κανονισμό και επιλύει προβλήματα που ανακύπτουν καθημερινά εφαρμόζοντας δημοκρατικές και διαφανείς διαδικασίες. Ειδικότερα:

1. Φροντίζει για την καθαριότητα του σχολείου.
2. Αξιοποιεί όλες τις υπάρχουσες κτιριακές υποδομές και συντηρεί τον εξοπλισμό των εποπτικών μέσων διδασκαλίας.
3. Λαμβάνει μέτρα για την προστασία μαθητών και εργαζομένων σε όλους τους χώρους του κτιριακού συγκροτήματος.
4. Υποστηρίζει με κάθε πρόσφορο μέσο την ομαλή διεξαγωγή της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας και αντιμετωπίζει έκτακτες δυσλειτουργίες που προκύπτουν από την υγειονομική κρίση.
5. Κρατά ενημερους γονείς και σχολική επιτροπή και συνεργάζεται αρμονικά με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

- Η συχνή επικοινωνία με τη Σχολική Επιτροπή είχε ως αποτέλεσμα την έγκαιρη πρόληψη και αντιμετώπιση βλαβών και προβλημάτων του Σχολικού Κτηρίου. Η δυνατότητα αυτή και το θετικό κλίμα επικοινωνίας δημιουργούν αίσθημα ασφάλειας στη σχολική κοινότητα όσον αφορά τα πολλά προβλήματα που προκύπτουν καθημερινά (π.χ. από βλάβη στο φωτοτυπικό μηχάνημα, μέχρι βλάβες υδραυλικές ή ηλεκτρολογικές).

- Η συχνή επικοινωνία με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής για θέματα διδακτικά ή διεκπεραιωτικά έχει θετικά αποτελέσματα τόσο στην ψυχολογία των εκπαιδευτικών, καθώς νιώθουν ότι στο δύσκολο έργο τους δεν είναι μόνοι τους και έχουν τη σύμπραξη και συμπαράσταση ειδικών, οι οποίοι έχουν και τη δυνατότητα να επικοινωνούν άμεσα με το Υπουργείο και να δίνουν έγκυρες απαντήσεις και λύσεις.

- Οι επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες για νεανικά προβλήματα είχαν ευεργετικά αποτελέσματα. Κατά πρώτον, δημιουργήθηκε αίσθημα ασφάλειας ότι λίγο περισσότερο "γνωρίζουμε" τους μαθητές μας και μπορούμε έστω κι ελάχιστα να τους βοηθήσουμε. Κατά δεύτερον, οι επιμορφώσεις αυτές προώθησαν το θετικό κλίμα μεταξύ των εκπαιδευτικών λόγω της διάδρασης στη διάρκεια τους. Η αλληλοεπίδραση, η ανταλλαγή απόψεων, η αίσθηση επικοινωνίας μεταξύ μας εκτός σχολικού χώρου και η διάθεση ακόμα και αστεϊσμού, όταν δινόταν η ευκαιρία, μας χαλάρωσαν από τη δύσκολη καθημερινότητα και διαμόρφωσαν επιπλέον θετικό κλίμα μεταξύ μας.

Θετικά σημεία

1. Στόχοι, χρονοδιαγράμματα και προτεραιότητες τίθενται στην αρχή της σχολικής χρονιάς και όλοι οι εμπλεκόμενοι οργανώνουν εγκαίρως και αποτελεσματικά την εκπαιδευτική διαδικασία.
2. Δημοκρατικές διαδικασίες με πλήρη διαφάνεια εξασφαλίζουν αποτελεσματική διαχείριση των όποιων διαφωνιών προκύπτουν και έτσι αποφεύγονται συγκρούσεις και εντάσεις.
3. Η κατανομή διοικητικών και εξωδιδασκικών εργασιών γίνεται με διαφανή διαδικασία στην αρχή της σχολικής χρονιάς και αποδεικνύεται αποτελεσματική ως το πέρας της σχολικής χρονιάς.
4. Γίνεται εξαρχής προσπάθεια να εμπλακούν δημιουργικά όσο το δυνατό περισσότεροι μαθητές στις δράσεις του σχολείου και να εξασφαλιστεί η εξωστρέφεια του σχολείου και η σύνδεσή του με την αγορά εργασίας.
5. Ενημέρωση και έγκαιρη καθώς και έγκυρη κατάρτιση στα διδακτικά αντικείμενα και στον τρόπο εξέτασης των μαθημάτων.
6. Η Συνεργασία με το ΚΕΣΥ ΚΑΒΑΛΑΣ και τη σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης διεξάγεται αρμονικά μέσω τακτικών συναντήσεων και βοηθά αποτελεσματικά στην σωστή καθοδήγηση των εκπαιδευτικών του σχολείου.
7. Γνώση των νεανικών προβλημάτων, όπως κοινωνική απομόνωση, κακοποίηση, ενδοσχολικό εκφοβισμό κ.α.
8. Πρόληψη και αποκατάσταση ελλείψεων και βλαβών στο σχολικό κτήριο.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιπλέον δράσεις και συμμετοχή σε προγράμματα ERASMUS που θα εμπλέκουν ακόμη μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών και θα αυξήσουν περαιτέρω την εξωστρέφεια του σχολείου.
- Επιπλέον επιμορφώσεις από ψυχολόγο για αποτελεσματική διαχείριση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, βίας και διαχείρισης τάξης.
- Μόνιμη τοποθέτηση Ψυχολόγου στο Σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συνεχή ενημέρωση πάνω σε θέματα παιδαγωγικά, διδακτικής του αντικειμένου τους αλλά και παρακολούθησης των τεχνολογικών εξελίξεων που βελτιώνουν την εκπαιδευτική πράξη είναι συνεχές. Στο Λύκειό μας το ενδιαφέρον αυτό εκδηλώθηκε μέσα από τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων, ποικίλου περιεχομένου, και τη μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτά.

Διοργανώθηκαν επτά σεμινάρια που αφορούσαν τόσο την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση όσο και τις σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών και την αντιμετώπιση παιδιών που προέρχονται από οικογένειες με προβλήματα καθώς επίσης και την ενημέρωσή μας για την καλύτερη συμμετοχή μας σε προγράμματα , όπως το e-Twinning.

Επωφεληθήκαμε από τη συμμετοχή μας στις δράσεις αυτές όχι μόνο γιατί αποκτήσαμε περισσότερες γνώσεις αλλά και γιατί είχαμε την ευκαιρία να συνεργαστούμε, να ανταλλάξουμε απόψεις και πρακτικές ώστε να μάθουμε να χρησιμοποιούμε την τεχνολογία προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και να εργαστούμε ομαδικά και να μοιραστούμε σκέψεις και προβληματισμούς ώστε να μάθουμε να είμαστε πιο «ευαίσθητοι» στα προβλήματα των παιδιών και στα διάφορα θέματα σχέσεων που προκύπτουν στο σχολικό περιβάλλον.

Κάποιοι συνάδελφοι, μάλιστα, παρακολούθησαν επιπλέον σεμινάρια, πέρα από όσα διοργάνωσε το σχολείο μας, και τα οποία ανταποκρίνονταν στις απαιτήσεις και τα ενδιαφέροντα της ειδικότητάς τους.

Οι στόχοι αυτών των επιμορφώσεων επετεύχθησαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό, καθώς όλοι, όσοι παρακολουθήσαμε αυτές τις δράσεις, θεωρούμε πως ωφεληθήκαμε και βοηθηθήκαμε ώστε να είμαστε σε θέση να προσφέρουμε περισσότερα, είτε στο διδακτικό μας έργο, είτε στην επαφή μας με τους μαθητές, είτε και στη συνεργασία με τους συναδέλφους μας.

Δημιουργήθηκε, επιπλέον, κλίμα οικειότητας και συναδελφικότητας, συνθήκη απαραίτητη για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Ειδικότερα, η επιμόρφωση από τη σχολική ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό ήταν εξαιρετικά χρήσιμη και ενδιαφέρουσα καθώς ένα από τα βασικότερα θέματα που απασχολεί εμάς τους λειτουργούς της εκπαίδευσης είναι να μπορούμε να κατανοούμε και να στηρίζουμε τους μαθητές μας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Erasmus Programme: “Destination: Happiness!”

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus “Destination: Happiness!” μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε διαδικτυακές συναντήσεις που διοργανώθηκαν α) από σχολείο “Grigore Moisil” National College Βουκουρεστίου της Ρουμανίας . Ο στόχος του προγράμματος οι μαθητές να αναζητήσουν το ρόλο της τέχνης στην επίτευξη της ευτυχίας. Οι μαθητές φωτογράφησαν μια εικόνα με στιγμές χαλάρωσης και ευεξίας, κατέγραψαν το προσωπικό μήνυμα μελλοντικούς στόχους τους και δημιούργησαν ρεπορτάζ με το βαθμό ευεξίας του σχολικού περιβάλλοντος. β) από το σχολείο Międzynarodowe Liceum Ogólnokształcące Paderewski w Lublinie της πόλης Lublin της Πολωνίας. Στη διάρκεια του προγράμματος οι μαθητές έθεσαν τα θεμέλια για απόκτηση ατομικής οικολογικής συνείδησης μέσω συμμετοχής σε προσομοίωση του ευρωπαϊκού κοινοβουλίου νέων.

Επιπρόσθετα, πραγματοποιήθηκαν μετακινήσεις μαθητών και καθηγητών α) στο σχολείο Jonavos Jeronimo Ralio gimnazija, στην πόλη Jonava της Λιθουανίας, όπου μαθητές συμμετείχαν σε εργαστήρια που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο, σε μουσεία της περιοχής, είχαν την ευκαιρία να συνειδητοποιήσουν την επίδραση του φυσικού περιβάλλοντος στη σωματική και ψυχική υγεία του ανθρώπου, β) στο σχολείο SPŠ OA Uherský Brod, στην πόλη Uhersky Brod της Τσεχίας όπου οι μαθητές συμμετείχαν σε εργαστήρια για την κατανόηση του καθημερινού

άγχους και την αντιμετώπισή του.

Κατά το διάστημα Μάρτιος - Μάιος 2022, οι μαθητές αφού εμπνεύστηκαν από τις γνώσεις που αποκτήθηκαν με τη συμμετοχής τους στις δραστηριότητες του Erasmus “Destination: Happiness!”, έδρασαν ως εμπνευστές της γενιάς του μέλλοντος. Κατέγραψαν το προσωπικό τους μήνυμα και δημιούργησαν ομιλίες που καθορίζουν την προσωπική ευτυχία. Οι ομιλίες των μαθητών θα παρουσιαστούν από τους ίδιους σε ειδική εκδήλωση, 20 - 25 Ιουνίου.

Τέλος, κατά το διάστημα Μάιος- Ιούνιος 2022, μαθητές και εκπαιδευτικοί του 6^{ου} Γενικού Λυκείου Καβάλας προετοίμασαν το πρόγραμμα της τελευταίας συνάντησης των ομάδων που διοργανώνεται από το 6^ο Γενικό Λύκειο Καβάλας 20 - 25 Ιουνίου.

Erasmus Programme: “European values with manga”

Οι αξίες, η ιδανική συμπεριφορά ή οι πεποιθήσεις σχετικά με τους στόχους ζωής είναι μέτρα που καθοδηγούν τη συμπεριφορά μας. Οι ευρωπαϊκές αξίες και η προώθηση τους μέσω των manga αποτελούν στόχο του προγράμματός μας.

Για τις ανάγκες του προγράμματος οι μαθητές του σχολείου μας πραγματοποίησαν αυτή την σχολική χρονιά :

σενάρια manga, εργασίες για την ιστορία και τον πολιτισμό των χωρών, βίντεο.

Ως επιπλέον στόχος του προγράμματος τέθηκε ο ψηφιακός γραμματισμός η χρήση νέων τεχνολογιών, η κατάρτιση της χρήσης της αγγλικής γλώσσας, η διαπολιτισμικότητα και η ανάπτυξη των καλλιτεχνικών δεξιοτήτων. Για τον λόγο αυτό πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου σεμινάρια και εργαστήρια που αφορούν τους στόχους τις αξίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, την ιστορία, τον πολιτισμό, το σχέδιο, την παραγωγή κινουμένων σχεδίων, την επικοινωνία, τη μουσική σύνθεση και την δημιουργία ερωτηματολογίων.

- Οι μαθητές συμμετείχαν και ανέπτυξαν τις κοινωνικές σχέσεις τους.
- Ενδυναμώθηκε το ενδιαφέρον των μαθητών για τα διδακτικά αντικείμενα που συνδέθηκαν με το έργο.
- Βελτιώθηκε η ικανότητα τους στην χρήση της αγγλικής γλώσσα.
- Συνέβαλλε στην ανάπτυξη της θετικής αυτοαντίληψης και μείωσε το άγχος.
- Προήχθη η δημοκρατική συμπεριφορά και η διαπολιτισμικότητα.
- Απέκτησαν λογοτεχνικές, σχεδιαστικές και ψηφιακές δεξιότητες.

Erasmus Programme: “Let's join our hands”

Τρεις εκπαιδευτικοί του 6^{ου} Γενικού Λυκείου Καβάλας συμμετείχαν στην 1^η συνάντηση των εταιρών ομάδων, η οποία πραγματοποιήθηκε στην πόλη Άαρχους της. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε δράσεις, που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο Sosustjylland, στο μουσείο Aros και στην παλαιά πόλη του Άαρχους. Μυήθηκαν, σε πρακτικές των κρουστών σώματος κατά τις οποίες μια σύνθεση ήχων μπορεί να παραχθεί χτυπώντας με δύο χέρια ή με ένα βήμα, χτυπώντας τα δάχτυλα, χτυπώντας τα άκρα. Είναι ο ευκολότερος τρόπος για τη δημιουργία, διάδοση και αναπαραγωγή της μουσικής χωρίς την ανάγκη οποιουδήποτε μουσικού οργάνου. Οι εκπαιδευτικοί του συντονιστικού σχολείου SOSU OSTJYLLAND, Άαρχους, του KARSİYAKA AYDOĞAN YAGCI BİLİM VE SANAT MERKEZİ, Σμύρνη, Τουρκία και του βου ΓΕΛ ΚΑΒΑΛΑΣ είχαν την ευκαιρία να ασκηθούν σε πρακτικές που δίνουν τη δυνατότητα σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να συμμετέχουν να επωφελούνται ισότιμα από τις ευκαιρίες που προσφέρονται στην εκπαίδευση. Έγινε, αντιληπτό ότι τα κρουστά σώματος (bodypercussion) είναι ο ευκολότερος τρόπος τα άτομα να μοιράζονται συναισθήματα και να συμμετέχουν στην κοινωνική ένταξη, δεδομένου ότι οι πρακτικές τους είναι κινήσεις που άτομα κάθε ηλικίας και μαθησιακών επιπέδων μπορούν να κάνουν και ο καθένας μπορεί να συμμετέχει σύμφωνα με τις δικές του ικανότητες. Τελικό προϊόν της συνάντησης δημιουργήθηκε video το οποίο θα αποτελέσει αφόρμηση των εργασιών της δεύτερης συνάντησης στην Καβάλα, Σεπτέμβρη 2022.

Θετικά σημεία

Η ποικιλία των θεμάτων που καλύφθηκαν με τις επιμορφώσεις. Η συνεργασία και η καλή επικοινωνία μεταξύ μας και με τους επιμορφωτές. Η δυνατότητα να λύσουμε απορίες σχετικά με θέματα που μας απασχολούν είτε στις σχέσεις μας με τους μαθητές είτε στη χρήση των νέων τεχνολογιών. Η διεύρυνση των γνώσεων μας γενικά.

Επίσης, τα Ευρωπαϊκά προγράμματα που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας και συλλογικού πνεύματος που συμβάλλουν στην πνευματική ολοκλήρωση. Ευαισθητοποιήθηκαν για θέματα οικολογίας, ήρθαν σε επαφή με νέες μορφές τέχνης, εξασκήθηκαν στην παραγωγή δημόσιου λόγου, απέκτησαν ενσυναίσθηση και αίσθημα αποδοχής της διαφορετικότητας και εξασκήθηκαν στη χρήση ξένων γλωσσών. Τα παραπάνω υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών και καθηγητών του σχολείου μας. Συνεργάστηκαν ομάδες μαθητών μεταξύ τους και με τους καθηγητές τους με τη σύμφωνη γνώμη και υποστήριξη των γονέων τους. Επίσης, μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο των προγραμμάτων ευαισθητοποιήθηκε η τοπική κοινωνία. Σημαντικό αποτέλεσμα θεωρείται και ο ψηφιακός εγγραματισμός των καθηγητών και των μαθητών που αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για τη συμμετοχή τους στα συγκεκριμένα προγράμματα. Τέλος, αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου μας και παρατηρήθηκε μεγαλύτερη επισκεψιμότητα τόσο στην ιστοσελίδα όσο και στο κανάλι Youtube του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη έμφαση σε θέματα παιδαγωγικά και περισσότερη και συχνότερη καθοδήγηση από σχολικό ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό. Δυνατότητα επαφής και επικοινωνίας και με τους γονείς.

Κεντρικός προγραμματισμός που θα συμβάλλει στο να έχουν οι μαθητές περισσότερο ελεύθερο χρόνο, προκειμένου να μπορούν να συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Αξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Φιλοτεχνώντας τη θεία, την ταπεινή λάμψη... προβλήθηκε, ταυτόχρονα,. Το power point συμπεριελάμβανε ένα απάνθισμα ποιημάτων, σχετικά με τη γέννηση του Θεανθρώπου, την απήχησή της σήμερα στην ανθρωπότητα τη μορφή που η γέννηση αυτή λαμβάνει μέσα από τα σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα. Εφαρμογή κουίζ με Kahoot.

"Περιπατώντας την παλιά πόλη της Καβάλας":

Οι μαθητές ήρθαν, βιωματικά, σε επαφή με την τοπική ιστορία τα τοπόσημα της πόλης, την ιστορία της χώρας. Στο σχολικό περίπατο, αποκόμισαν ιστορικές γνώσεις, που με τη μορφή ενός συλλογικού, επιμορφωτικού μα και διασκεδαστικού παιχνιδιού, ζωντάνεψαν το τοπικό παρελθόν και τους αποκάλυψαν άγνωστες, σελίδες του τόπου. Με τις γεωγραφικές γνώσεις, κατατοπίστηκαν ενεργά για τη θέση της πόλης, την προσφορά της στη οικονομική ζωή Εφαρμογή κουίζ Kahoot στην χερσόνησο της Παναγίας. Επίσκεψη στο **Ιμαρέτ**, ξενάγηση του τμήματος που κέρδισε.

Συμμετοχή στο **Πρόγραμμα Μαθητικής Εικονικής Επιχείρησης του Junior Achievement Greece** με την υλοποίηση του σχεδιασμού ενός βραχιολιού έκτακτης ανάγκης με κουμπί πανικού. Οι μαθητές συνεργάστηκαν αρμονικά μεταξύ τους αλλά και με καθηγητές των τμημάτων Παραγωγής και Διοίκησης, Χημείας του ΔΙΠΑΕ, αλλά και Βιομηχανικού Σχεδιασμού Κοζάνης.

Συμμετοχή μαθητών στη διαδικτυακή εκδήλωση **της Διεθνούς Αμνηστίας** με θέμα "Εμφυλη Ισότητα και Συμπεριληπτικός Λόγος : Ξαναδιαβάζοντας τα σχολικά εγχειρίδια".

Συμμετοχή στο πρόγραμμα **Steffetta** ιταλικού πολιτιστικού ιδρύματος Bimed. Συγγραφή κεφαλαίου σε συνεργατικό βιβλίο για Κλιματική Αλλαγή με σχολεία της Ιταλίας, Ρουμανίας, Πορτογαλίας.

Παρακολούθηση από τμήματα εκπαιδευτικού προγράμματος **της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης:**

Επίσκεψη τμημάτων στο **Μουσείο Προσφυγικού Ελληνισμού** για τη συμπλήρωση 100 χρόνων από τη Μικρασιατική Καταστροφή.

Το 6ο ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ ΑΓΚΑΛΙΑΖΕΙ ΤΙΣ ΚΑΡΔΟΥΛΕΣ ΤΟΥ Ο.Λ.Κ. μαθητές του 6ου Λυκείου γεμίσανε με πλαστικά καπάκια τις καρδούλες στη παραλία της Καβάλας συμβάλλοντας στη διάδοση της ιδέας της ανακύκλωσης!

"Ειρήνην τῷ κόσμῳ Σου δώρησαι": Σε μια προσπάθεια ένδειξης της τραγικότητας του πολέμου και της υποστήριξης της ειρήνης, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Γ' τάξης του 6ου Γενικού Λυκείου Καβάλας και του Μουσικού Σχολείου Καβάλας σχημάτισαν με το σώμα τους το «σήμα της Ειρήνης».

Φιλαναγνωσία στο Σχολείο! Συμμετέχουν μαθητές, διαβάζοντας το αγαπημένο τους βιβλίο.

Πειράματα πραγματοποίησαν μαθητές για τη χημική κινητική. Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες υπό την καθοδήγηση εκπαιδευτικών στα πλαίσια της εργαστηριακής διδασκαλίας.

Το "ΝΙΩΘΩ ΤΟΝ ΑΛΛΟ" - Η διάθεση κατανόησης του Άλλου, η εν συναίσθηση, αποτυπώθηκε από τους μαθητές με την δημιουργία βίντεο με το τραγούδι "Ν' αγαπάς", του Βαγγέλη Θαλασσινού.

Η Βουλή των εφήβων ένα ετήσιο πρόγραμμα στο οποίο συμμετέχουν μαθητές /τριες της Α και Β τάξης του Λυκείου. και ένας μαθητής/τρια εκπροσωπεί το Σχολείο και το νομό του για φέτος το θέμα είναι: Ψηφιακός Κόσμος Κωδικός Δημοκρ@τια #Ενημερώνομαι #Κρίνω #Παρεμβαίνω.

Συμμετοχή μαθητών στη **42η Εθνική Συνδιάσκεψη Επιλογής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων Ελλάδος**

Erasmus Project: «European values with Manga»

Οι ευρωπαϊκές αξίες και η προώθηση τους μέσω των manga, ο ψηφιακός γραμματισμός, η χρήση νέων τεχνολογιών, η κατάκτηση της χρήσης της αγγλικής γλώσσας, η διαπολιτισμικότητα, η ανάπτυξη των καλλιτεχνικών δεξιοτήτων αποτελούν στόχους του προγράμματος. Οι μαθητές δημιούργησαν: σενάρια manga, εργασίες για την ιστορία και τον πολιτισμό των χωρών, βίντεο.

Erasmus Project: «Destination: Happiness!»

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus "Destination: Happiness!" μαθητές και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε διαδικτυακές και δια ζώσης συναντήσεις που διοργανώθηκαν από σχολεία "Grigore Moisil" National College Βουκουρεστίου της Ρουμανίας και Międzynarodowe Liceum Ogólnokształcące Paderewski w Lublinie της πόλης Lublin της Πολωνίας. Ο στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές να αναζητήσουν το ρόλο της τέχνης στην επίτευξη της ευτυχίας. Στη διάρκεια του προγράμματος οι μαθητές έθεσαν τα θεμέλια για απόκτηση ατομικής οικολογικής συνείδησης μέσω συμμετοχής σε προσομοίωση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου Νέων.

Erasmus Programme: "Let's join our hands"

Εκπαιδευτικοί του 6^{ου} Γενικού Λυκείου Καβάλας συμμετείχαν στην 1^η συνάντηση, η οποία πραγματοποιήθηκε στην πόλη Άαρχους της Δανίας. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος συμμετείχαν σε δράσεις, στο σχολείο Sosustjylland, στο μουσείο Aros στην παλαιά πόλη του Άαρχους. Μυήθηκαν, σε πρακτικές των κρουστών σώματος κατά τις οποίες μια σύνθεση ήχων μπορεί να παραχθεί χτυπώντας με δύο χέρια ή με ένα βήμα, χτυπώντας τα δάχτυλα, χτυπώντας τα άκρα.

«**Ενδοσχολική επιμόρφωση** κ των εκπαιδευτικών» πραγματοποιήθηκε με θέματα:

1. «Αξιοποίηση ψηφιακών Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση»
2. «Κακοποίηση και Παραμέληση παιδιών και ο ρόλος του Εκπαιδευτικού»
3. «Σχεδιάζοντας διαδρομές μάθησης»
4. «Η τρισδιάστατη εκτύπωση και η χρήση της στην Εκπαίδευση»
5. «Διαχείριση περιστατικών εκφοβισμού στο σχολείο»
6. «Υλοποίηση Προγραμμάτων e-Twinning»
7. «Η Φωτογραφία ως εργαλείο εκπαιδευτικής μεθοδολογίας στη δευτεροβάθμια

εκπαίδευση»

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως την επικοινωνία που αρχικά έπρεπε να είναι κατά κύριο λόγο τηλεφωνική, γεγονός που ξεπεράστηκε γρήγορα μέσα σε ένα κλίμα αμοιβαίας αλληλεγγύης. Επίσης τα προβλήματα που δημιούργησε στη λειτουργία του σχολείου η πανδημία και ο μεγάλος αριθμός κρουσμάτων covid 19, για τον ίδιο λόγο δεν πραγματοποιήθηκαν δύο μετακινήσεις μαθητών και καθηγητών στο εξωτερικό. Ωστόσο οι συγκεκριμένες συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακά. Επιπρόσθετα, υπήρξε μεγάλος φόρτος εργασίας λόγω των πολλών εργασιών που έπρεπε να πραγματοποιηθούν σε όλα τα προγράμματα. Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Δράσεων, καθώς προέκυψαν ζητήματα που έπρεπε να διαχειριστούν (για παράδειγμα ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών/-τριών) με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν εκ νέου κάποιες επιμορφώσεις. Περιορισμός του ελεύθερου χρόνου. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιούνται σε εξωδιδασκτικές ώρες και οι υποχρεώσεις όλων μας είναι εμπόδιο στο να τις παρακολουθήσουμε εύκολα, όσο κι αν το επιθυμούμε. Η εξ αποστάσεως επιμόρφωση δημιουργεί κάποια προβλήματα στην επικοινωνία (τεχνικά ή όχι).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υποστήριξη εκπαιδευτικών για την επίτευξη διαθεματικής διδασκαλίας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος είναι η υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο διδακτικό τους έργο, ώστε η διδασκαλία του μαθήματος να καθίσταται πιο ενδιαφέρουσα κι ελκυστική για τους μαθητές και, κατά συνέπεια, πιο εποικοδομητική και δημιουργική, καθώς θα πραγματώνεται σε συνδυασμό με γνωστικά αντικείμενα από διαφορετικούς μαθησιακούς χώρους, μέσα στα πλαίσια διαθεματικών ενότητων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Μέσα στο πλαίσιο της προώθησης της διαθεματικής προσέγγισης των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων, στη διδακτική πράξη, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

1^η δράση

Η διεπιστημονική προσέγγιση της ενότητας «Χριστούγεννα»

Στα πλαίσια αυτής της δράσης, αποπειράθηκε η προσέγγιση του θέματος των Χριστουγέννων, από την οπτική των παρακάτω ειδικοτήτων:

α. της θεολογίας, με την εξέταση του γεγονότος της γέννησης του Θεανθρώπου και της σημασίας της για τον

σύγχρονο άνθρωπο

β. της τέχνης, με την προβολή έργων ζωγραφικής, η οποία ζωντανεύει το γεγονός της γέννησης του Υιού του Θεού αλλά και τα ήθη και τα έθιμα των ημερών αυτών, στην ελληνική επικράτεια

γ. της μουσικής και της παράδοσης, καθώς συγκεντρώθηκαν, τραγουδήθηκαν κι ακούστηκαν παραδοσιακά κάλαντα και έργα βυζαντινής μουσικής

δ. της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, εφόσον η δράση αυτή πλαισιώθηκε από ποιήματα Ελλήνων ποιητών

στ. της Πληροφορικής, καθώς η όλη δράση αποτυπώθηκε στη δημιουργία power point και ολοκληρώθηκε με τη σύνταξη εκπαιδευτικού παιχνιδιού – κουίζ (kahoot).

Στην πραγμάτωση της δράσης αυτής, συνεργάστηκαν οι διδάσκοντες καθηγητές των παραπάνω ειδικοτήτων καθώς και οι μαθητές του Σχολείου μας. Η συνεργασία αυτή αφορούσε στις ακόλουθες δραστηριότητες:

- στην επιλογή και στην ανθολόγηση σχετικών λογοτεχνικών κειμένων,
- στην απαγγελία των κειμένων αυτών και στα δοκιμαστικά πριν την οριστική απαγγελία από τους μαθητές,
- στην επιλογή πινάκων Ελλήνων και ξένων ζωγράφων, οι οποίοι συνδέονταν άμεσα με το προηγούμενο λογοτεχνικό κείμενο που απαγγέλθηκε,
- στη συγκέντρωση, επιλογή και εκτέλεση μουσικών παραδοσιακών έργων και ύμνων, που πλαισιώναν την όλη δραστηριότητα,
- στην οργάνωση του όλου υλικού και τη δημιουργία του power point, μέσα σε ένα ευρύτερο εικαστικό πνεύμα,
- στη σύνταξη του ερωτηματολογίου – κουίζ (kahoot).

Το power point προβλήθηκε, ταυτόχρονα, σε κάθε τμήμα όλων των τάξεων του Σχολείου μας, με την παρουσία του διδάσκοντα καθηγητή κατά τη διάρκεια της διδακτικής ώρας κατά την οποία ορίστηκε η προβολή. Τελικά, οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν συλλογικά ως τμήμα στην απάντηση του ερωτηματολογίου – κουίζ και καθορίστηκε έπαθλο για το τμήμα που θα απαντήσει σωστά και πιο γρήγορα από τα υπόλοιπα τμήματα στο ερωτηματολόγιο – κουίζ.

2^η δράση

"Περιπατώντας την παλαιά πόλη της Καβάλας..."

Η διεπιστημονική προσέγγιση της τοπικής ιστορίας της Καβάλας

Στην υλοποίηση του 2^{ου} σχεδίου δράσης, συνεργάστηκαν οι ειδικότητες των εξής μαθημάτων:

- της **Ιστορίας**, μέσα από τη γενικότερη ιστορία της Ελλάδας και, κυρίως, μέσα από τα γεγονότα της τοπικής ιστορίας και τη σχέση των ιστορικών φυσιογνωμιών της περιοχής μας με την Αίγυπτο
- της **Γεωγραφίας**, καθώς το ερωτηματολόγιο έθετε ερωτήματα σχετικά με τη γεωγραφική θέση της περιοχής, τα όρη της και τον βράχο της Παναγίας
- της **Πληροφορικής**, καθώς η δράση στηρίχθηκε στη σύνταξη ερωτηματολογίου – κουίζ (kahoot) και

- της **Φυσικής Αγωγής**, καθώς το πρόγραμμα περιελάμβανε βάδισμα και τρέξιμο στα ιστορικά σοκάκια της πόλης μας, προκειμένου οι μαθητές και οι μαθήτριες που συμμετείχαν σε αυτή τη δράση να διαβάσουν τις τουριστικές πληροφορίες που αναγράφονταν σε διάφορα σημεία – κόμβους της παρελθοντικής ζωής της Καβάλας, και, σε όσο το δυνατόν συντομότερο χρονικό διάστημα, να βρουν τις απαντήσεις στα ερωτήματα του παιχνιδιού – κουίζ.

Ορίστηκε το πρόγραμμα αυτό να υλοποιηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες του τμήματος Α3 της Α' Τάξης του Σχολείου μας, μέσα στα πλαίσια ενός εκπαιδευτικού περιπάτου. Ως έπαθλο, καθορίστηκε η επίσκεψη και ξενάγηση των συμμετεχόντων μαθητών στον ιστορικό χώρο του Κτιρίου Ιμαρέτ, στη χερσόνησο της Παναγίας.

Και με τις 2 αυτές δράσεις, προωθήθηκαν:

- η συνεργατικότητα και η συλλογική προσπάθεια, για την επίτευξη ενός κοινού στόχου,
- η σύσφιγξη των σχέσεων, τόσο μεταξύ Διδασκόντων όσο και μεταξύ των μαθητών αλλά και μεταξύ Διδασκόντων και μαθητών,
- η πολυπρισματική αντιμετώπιση ενός επιστημονικού θέματος,
- η βιωματική και δημιουργική απόκτηση γνώσεων,
- η δημιουργία κινήτρων για αναζήτηση περαιτέρω γνώσεων,
- η προοπτική νέων πνευματικών οριζόντων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-kaval.kav.sch.gr/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ένα ευρωπαϊκό σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και στη διαδικτυακή πλατφόρμα eTwinning

Επιμέρους στόχοι:

1. Ολοκλήρωση των εργασιών δύο προγραμμάτων Erasmus στα οποία συμμετέχει το σχολείο.
2. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε νέα προγράμματα Erasmus .
3. Εγγραφή των εκπαιδευτικών στη διαδικτυακή πλατφόρμα eTwinning και γνωριμία με την πλατφόρμα.
4. Δημιουργία εκδηλώσεων στην πλατφόρμα eTwinning.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι στόχοι της δράσης που τέθηκαν επετεύχθησαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν εργασίες των προγραμμάτων Erasmus “Destination:Happiness!!” και “European values with manga”. Πραγματοποιήθηκαν μετακινήσεις μαθητών και καθηγητών στη Λιθουανία, στην Τσεχία, στην Πορτογαλία, στην Τουρκία και στη Ρουμανία. Οι αποστολές συμμετείχαν σε όλες τις δράσεις που διοργανώθηκαν από τα σχολεία των χωρών αυτών στο πλαίσιο των προγραμμάτων Erasmus . Τα αποτελέσματα των εργασιών και των εργαστηρίων που πραγματοποιήθηκαν τόσο κατά την προετοιμασία όσο και κατά τη διάρκεια των συναντήσεων αναρτήθηκαν στη διαδικτυακή πλατφόρμα eTwinning, στο κανάλι Youtube του σχολείου, στην ιστοσελίδα του σχολείου, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου μας, στον τοπικό έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο. Πραγματοποιήθηκε φιλοξενία μαθητών και καθηγητών στο πλαίσιο του προγράμματος “European values with manga”. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 εγκρίθηκε η συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα Erasmus ενός έτους (KA2: “Lets’ join our hands”) με θέμα «Κρουστά σώματος». Κατά τη διάρκεια του συγκεκριμένου προγράμματος το σχολείο μας θα συνεργαστεί με σχολεία της Δανίας και Τουρκίας. Επίσης, πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση εκπαιδευτικών στη Δανία. Οι παραπάνω δράσεις πραγματοποιήθηκαν με τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών, καθηγητών και γονέων σε κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης. Επιπρόσθετα κατατέθηκαν 3 αιτήσεις για την υλοποίηση των κάτωθι προγραμμάτων: 1. Erasmus πρόγραμμα KA2 ενός έτους με θέμα «Πολιτιστική κληρονομιά-Κάστρα» σε συνεργασία με σχολεία από τη Ρουμανία και την Τουρκία. 2. Erasmus πρόγραμμα δύο ετών με θέμα «Θεωρία παιγνίων» σε συνεργασία με σχολεία από την Τουρκία, την Ισπανία και την Ιταλία με συντονιστή το 6^ο ΓΕΛ Καβάλας. 3. Erasmus πρόγραμμα δύο ετών με θέμα «Το μάρμαρο στοιχείο πολιτισμού», συνεργασία με σχολεία από την Τουρκία, την Πορτογαλία και την Ισπανία, με συντονιστή το 6^ο ΓΕΛ Καβάλας. Αυξήθηκε ο αριθμός των εγγεγραμμένων καθηγητών και μαθητών του σχολείου μας στη διαδικτυακή πλατφόρμα eTwinning . Τέλος, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους καθηγητές του σχολείου μας συμμετείχαν σε εκδηλώσεις που πραγματοποιήθηκαν στη διαδικτυακή πλατφόρμα eTwinning.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://6lyk-kaval.kav.sch.gr/>

<https://www.youtube.com/c/EKTOΓΕΛΚΑΒΑΛΑΣ>

<https://live.etwinning.net/projects/project/206378>

<https://live.etwinning.net/projects/project/202708>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο των προαναφερθέντων δράσεων, κρίνονται αναγκαίες επιμορφώσεις, σχετικά με: • με τη χρήση της τεχνολογίας και των εφαρμογών της, ώστε οι αποκτηθείσες γνώσεις να λειτουργήσουν πρακτικά στην οργάνωση, στον ολοκληρωμένο σχεδιασμό και στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης. • με την ενημέρωση πάνω στη διαθεματικότητα. Η αναφορά σε παραδείγματα και σε περιπτώσεις πρακτικής εφαρμογής πάνω σε διαθεματικές ενότητες διαφόρων γνωστικών αντικειμένων καθώς και η επαφή με άλλα σχολεία και η ανταλλαγή απόψεων ως προς τη διεπιστημονική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων θα συντελούσαν σε μια πιο εμπριθή και συστηματική ενασχόληση με το θέμα αυτό. Και οπωσδήποτε, θα βοηθούσε στη γένεση νέων ιδεών.

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε σεμινάρια που διοργανώνει η διαδικτυακή πλατφόρμα eTwinning και το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) σχετικά με την κατάθεση και υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus.

Θέμα 3

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Οι αναγκαίες επιμορφώσεις που πρέπει να προγραμματιστούν για την επόμενη σχολική χρονιά στο πλαίσιο της δράσης είναι οι εξής:

1. Επιμόρφωση σχετική με την καινοτομία της ανεστραμμένης τάξης και πώς αυτή ρεαλιστικά μπορεί να εφαρμοσθεί στο λύκειο με την εντατικοποίηση που υπάρχει.
2. Επέκταση των επιμορφώσεων με ψυχολόγους για την διαχείριση της τάξης μετά το τέλος της πανδημίας.
3. Επιμόρφωση - ενημέρωση για τα φαινόμενα βίας και οπλοχρησίας που

παρατηρούνται σε σχολεία της Αμερικής και πώς αυτά θα αποφευχθούν στην ελληνική πραγματικότητα.

4. Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης σχέσης Σχολείου - οικογένειας μετά από απώλεια λόγω θανάτου.
